

## IMPLEMENTASI STRATEGI *GUIDED WRITING PROCESS* BERBANTUAN *SPINNING WHEEL* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS (INSYA')

**Donita Ananda Agustini<sup>1</sup>**

UIN Raden Intan Lampung, Indonesia<sup>1</sup>  
[donitaanandaaa@gmail.com](mailto:donitaanandaaa@gmail.com)<sup>1</sup>

**Robiyah Nur<sup>2</sup>**

UIN Raden Intan Lampung, Indonesia<sup>2</sup>  
[robiyahnur@radenintan.ac.id](mailto:robiyahnur@radenintan.ac.id)<sup>2</sup>

**Asti Fauziah<sup>3</sup>**

UIN Raden Intan Lampung, Indonesia<sup>2</sup>  
[astifauziah@radenintan.ac.id](mailto:astifauziah@radenintan.ac.id)<sup>3</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis bahasa Arab siswa, khususnya dalam mengembangkan ide, menyusun struktur kalimat, dan menggunakan kosakata secara tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *Guided Writing Process* berbantuan media *Spinning Wheel* serta menganalisis peningkatan keterampilan menulis siswa. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 34 siswa kelas XI A4. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis siswa secara signifikan. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 36,7 pada *pre-test* menjadi 66,81 pada Siklus I dan 83,28 pada Siklus II. Selain itu, aktivitas dan keaktifan siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan. Penerapan strategi *Guided Writing Process* yang dipadukan dengan media *Spinning Wheel* terbukti efektif dalam membantu siswa mengembangkan ide, menyusun tulisan secara sistematis, serta meningkatkan motivasi belajar.

**Kata Kunci:** *guided writing process*; keterampilan menulis; maharah al-kitabah; *spinning wheel*

### ABSTRACT

*This study was motivated by the low Arabic writing skills of students, particularly in developing ideas, constructing sentence structures, and using appropriate vocabulary. This research aimed to describe the implementation of the Guided Writing Process strategy assisted by the Spinning Wheel media and to*

analyze the improvement of students' writing skills. The method used was Classroom Action Research conducted in two cycles, consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects of this study were 34 students of class XI A4. Data were collected through tests, observations, and documentation. The results showed a significant improvement in students' writing skills. The average score increased from 36,7 in the pre-test to 66,81 in Cycle I and 83,28 in Cycle II. In addition, students' participation and learning activities also improved. The implementation of Guided Writing Process combined with the Spinning Wheel media proved to be effective in helping students develop ideas, organize writing systematically, and enhance learning motivation.

**Keywords:** arabic writing; guided writing process; spinning wheel writing skill



This is an open access article under the [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## A. PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan umat islam karena menjadi bahasa Al-Qur'an serta bahasa yang digunakan dalam berbagai sumber ajaran islam. Allah SWT Berfirman dalam Yusuf ayat 2 :

“ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ”

(QS. Yusuf:2)

“ sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa arab, agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf: 2)

Yang menunjukkan bahwa Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab agar manusia dapat memahaminya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab menjadi penting untuk membantu siswa memahami ajaran islam sekaligus mengembangkan keterampilan berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis (maharah al-kitabah) merupakan keterampilan yang kompleks karena menuntut kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide, memilih kosakata yang

tepat, serta menyusun kalimat secara sistematis (Abdurrahman et al., 2023).

Namun pada kenyatannya keterampilan menulis bahasa Arab siswa masih tergolong rendah, siswa sering mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menggunakan kosakata yang tepat, serta menyusun kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Kondisi tersebut juga ditemukan pada siswa kelas XI MAN 2 Bandar Lampung, di mana kemampuan awal siswa masih rendah dengan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 36,7 sehingga Sebagian besar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Hal ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang mampu membimbing siswa secara bertahap dalam proses menulis.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian oleh Maria Goreti (2025) menunjukkan bahwa penerapan metode *Guided Writing Process* berbantuan media pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa secara bertahap. Hal ini diperkuat oleh penelitian Resky

Damayanti (2023) yang menemukan bahwa metode *Guided Writing* efektif dalam membantu siswa mengembangkan tulisan secara sistematis. Temuan ini menunjukkan bahwa bimbingan selama proses menulis memainkan peran penting dalam membantu siswa mengembangkan ide dan menyusun tulisan mereka secara terstruktur. Oleh karena itu, diperlukan strategi pengajaran yang efektif untuk membimbing siswa melalui proses menulis bertahap. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah *Guided Writing Process*, yaitu strategi di mana guru memberikan bimbingan kepada siswa pada setiap tahap proses menulis. Agar pembelajaran lebih menarik dan mampu merangsang ide siswa, strategi ini dapat dipadukan dengan media *Spinning Wheel* yang berisi kata kunci sebagai stimulus dalam kegiatan menulis (Lina et al., 2024).

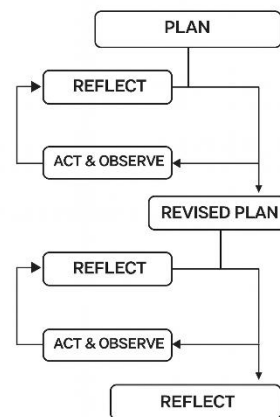
Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *Guided Writing Process* berbantuan media *Spinning Wheel* dalam pembelajaran menulis bahasa Arab serta menganalisis peningkatan keterampilan menulis siswa Kelas XI.

Secara teoritis, penelitian ini didasarkan pada konsep pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan menulis (maharah kitabah) yang menekankan kemampuan siswa mengekspresikan ide secara sistematis, penelitian ini juga didukung oleh teori media pembelajaran Arsyad yang menyatakan bahwa penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Strategi *Guided Writing Process* sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan pembelajaran melalui pengalaman aktif, sedangkan media *Spinning*

*Wheel* mendukung keterlibatan siswa melalui unsur visual dan interaktif dalam proses pembelajaran.

## B. METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran serta meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa (Magdalena, 2023). Model PTK yang digunakan adalah model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahap dalam setiap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.



Gambar 1. Diagram PTK Model Kemmis & McTaggart

Penelitian dilaksanakan secara bersiklus hingga mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan (Mu'alimin, 2014). Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Bandar Lampung dengan subjek 34 siswa kelas XI A4. Kelas ini dipilih karena berdasarkan observasi awal *pre-test* menunjukkan bahwa keterampilan menulis bahasa Arab siswa masih tergolong rendah.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan menulis siswa melalui *pre-test* sebelum tindakan dan *post-test* pada setiap akhir siklus. Penilaian mencakup aspek struktur kalimat, penggunaan fi'il, kosakata, kepaduan dan makna (Abdul Munip, 2017). Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, sedangkan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian. Peneliti berperan sebagai pelaksana tindakan di kelas, sementara observer membantu melakukan pengamatan. Media *Spinning Wheel* digunakan sebagai stimulus untuk membantu siswa menemukan ide dalam menulis.

Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes menulis siswa yang dianalisis melalui perhitungan nilai rata-rata kelas untuk melihat peningkatan kemampuan menulis pada setiap siklus. Sementara itu, data kualitatif diperoleh dari hasil observasi proses pembelajaran yang dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui perubahan aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Penerapan Strategi *Guided Writing Process* Berbantuan Media *Spinning Wheel*

Berdasarkan hasil penelitian ini dilaksanakan di Kelas XI A4 MAN 2 Bandar Lampung, penerapan strategi *Guided Writing Process* berbantuan media *Spinning Wheel* dilaksanakan melalui dua siklus pembelajaran. Setiap siklus terdiri atas tahap

perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis (insya') siswa pada setiap siklus yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Peningkatan keterampilan menulis (insya') siswa

No.	Indikator	Pre-Test	Post-test I	Post-test II
1.	Rata-rata	36,7	66,81	83,28
2.	Nilai Tertinggi	75	87,5	95
3.	Nilai Terendah	20	43,75	68,75
4.	Tuntas	5 14,71%	14 41,17%	32 94,11%
5.	Belum Tuntas	29 85,29%	20 58,82%	2 5,9%

Berdasarkan tabel diatas, hasil *pre-test* menunjukkan bahwa keterampilan menulis (insya') siswa masih tergolong rendah, dengan nilai rata-rata sebesar 36,7 dengan tingkat ketuntasan yang masih rendah. Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 66,81, meskipun masih terdapat kesulitan dalam penyusunan kalimat dan penggunaan kosakata. Pada Siklus II nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 83,28, di mana sebagian besar siswa telah mampu menulis dengan struktur, kosakata, dan isi yang lebih baik serta padu.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mulai mampu mengembangkan ide, menyusun kalimat secara terstruktur, serta menggunakan kosakata dengan lebih tepat. Hal ini terjadi karena adanya bimbingan

vertahap melalui strategi *Guided Writing Process* yang membantu siswa dalam proses menulis.

## **2. Pembahasan Hasil Penerapan Strategi *Guided Writing Process* Berbantuan Media *Spinning Wheel***

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang kompleks dan bersifat produktif. Menurut Saepudin (2012) keterampilan menulis (maharah kitabah) merupakan kemampuan berbahasa yang bersifat produktif, yaitu kemampuan mengungkapkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan secara terstruktur sesuai kaidah bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi yang mampu membimbing siswa dalam setiap tahap penulisan.

Strategi *Guided Writing Process* merupakan salah satu strategi pembelajaran menulis yang menekankan pada pemberian bimbingan secara bertahap kepada siswa. Menurut Jeremy Harmer, *guided writing* adalah kegiatan menulis yang dilakukan dengan arahan guru melalui pemberian contoh dan petunjuk, selain itu strategi ini dapat membantu siswa mulai dari menuangkan gagasan, ide, pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan (Resky et al., 2023). Strategi ini juga adalah strategi pengajaran menulis yang dapat membantu guru dalam memberikan arahan atau bimbingan pada setiap penulisan, sehingga kemampuan menulis dan hasil pembelajaran siswa meningkat (Tsania et al., 2025). Pada Siklus I, peningkatan belum maksimal karena siswa masih beradaptasi, namun pada Siklus II, hasil meningkat secara

signifikan karena siswa sudah memahami alur menulis yang benar.

Selain itu, penggunaan media *Spinning Wheel* terbukti efektif dalam membantu siswa menemukan ide, memperkaya kosakata, dan mendorong siswa untuk menulis dengan cara yang lebih ekspresif (Yusniarsi et al., 2023). Media *Spinning Wheel* juga dapat memperkuat daya ingat dan pemahaman, dengan latihan berulang melalui permainan roda memperkuat hafalan kosakata dan struktur kalimat (Baiq Istinawati et al, 2023). Media *Spinning Wheel* dapat membantu siswa berpikir secara konkret atau nyata mengenai materi yang diajarkan (Herwin et al, 2023). Hal ini sesuai dengan pendapat Arsyad yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dan membantu siswa memahami materi secara lebih efektif.

Hasil penelitian ini juga memperkuat temuan penelitian terdahulu. Penelitian oleh Shofa et al. (2021) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbantuan media roda berputar (*Spinning Wheel*) dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian ini, yaitu bahwa penerapan strategi *Guided Writing Process* berbantuan media *Spinning Wheel* juga menunjukkan peningkatan yang bertahap dan signifikan.

Demikian pula, penelitian yang dilakukan oleh Muh. Juwaini et al. (2021) yang membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis permainan efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab (maharah al-kitabah). Hasil penelitian ini semakin memperkuat bukti tersebut, karena penggunaan *Spinning Wheel* sebagai

media interaktif berbasis permainan secara konsisten berpotensi meningkatkan keterampilan menulis siswa. Dalam penelitian ini, siswa terlibat secara aktif dalam menemukan ide dan menyusun tulisan dengan bimbingan guru.

Temuan ini juga sejalan dengan teori konstruktivisme Jean Piaget yang menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika siswa aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman secara langsung (Fithriyah, 2024).

### 3. Panduan Penggunaan Media *Spinning Wheel* dalam Pembelajaran

Dalam pelaksanaannya, penggunaan media *Spinning Wheel* dilakukan melalui beberapa tahapan. Pada kegiatan awal, guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan contoh sederhana terkait penulisan kalimat atau paragraf. Selanjutnya, pada kegiatan inti, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok lalu setiap kelompok memutar *Spinning Wheel* secara bergiliran untuk mendapatkan kata kunci atau kosakata tertentu. Hasil putaran tersebut digunakan sebagai ide dasar dalam menulis.

Setelah itu, siswa menulis dengan mengikuti tahapan *Guided Writing Process*, yang menentukan ide, menyusun kalimat, dan mengembangkan paragraf dengan bimbingan guru. Guru memberikan arahan terkait penggunaan struktur kalimat serta pemilihan kosakata yang tepat.

Pada kegiatan akhir, siswa menyempurnakan hasil tulisan dan guru memberikan umpan balik serta evaluasi terhadap hasil kerja siswa.

## D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Guided Writing Process* berbantuan media *Spinning Wheel* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Bandar Lampung. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan keterampilan menulis siswa secara signifikan pada setiap siklus pembelajaran.

Peningkatan tersebut terjadi karena Strategi *Guided Writing Process* mampu membimbing siswa secara bertahap dalam proses menulis, mulai dari menemukan ide hingga menyusun paragraf secara sistematis. Selain itu, penggunaan media *Spinning Wheel* memberikan stimulus yang membantu siswa dalam mengembangkan ide, meningkatkan kosakata, serta mendorong keaktifan dan motivasi belajar siswa.

Secara konseptual, temuan penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran menulis yang mengintegrasikan strategi terbimbing dan media interaktif dapat menciptakan proses belajar yang lebih efektif dan bermakna. Dengan demikian, kombinasi antara strategi *Guided Writing Process* dan media *Spinning Wheel* dapat dijadikan alternatif inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis (maharah kitabah).

## E. DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, A., Emiyati, R., Harahap, R. A., Umair, M., & Nasution, S. (2023). Analisis hambatan pemahaman maharah kitabah pada pembelajaran bahasa Arab siswa Pesantren Tahfiz Darul Mafaza Deli Serdang. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama*

- Islam*, 2(5), 209–219. <https://doi.org/10.61132/jmpai.y2i5.526>
- Baiq, I., Santika, Syauqi, M. K., & Suparmanto. (2023). Efektivitas penggunaan media pembelajaran roda putar dalam meningkatkan pemahaman kosa kata bahasa Arab di MTs Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Jurnal Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, 3(2), 85–97.
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran. *JEMI: Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1). <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/jemi>
- Gusnarib, W., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Herwin, Nirwana, R., & Hasan. (2023). Efektivitas penggunaan media spinning wheel dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Nurul Yaqin Lompo Kabupaten Bone. *Madrasah Ibtidaiyah Research Journal*, 1(2), 42–48. <https://iain-bone.ac.id/index.php/maraja/index>
- Istiana, S., M, K., & Irfai, F. (2021). Penerapan model picture and picture berbantuan media roda putar untuk peningkatan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas IV sekolah dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Juwaini, Muh., H., E. M., & Misnawaty, U. (2021). Peningkatan maharah al-kitabah melalui media pembelajaran berbasis permainan tartibul jumlah siswa kelas XI MIA 2 MA Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap. *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistic, and Literature*, 1(1).
- Lina, A. L. M. (2024). Media pembelajaran maharah kitabah. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(8), 136–143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13220766>
- Magdalena, I. (2023). *Metodologi penelitian tindakan kelas*. CV Jejak.
- Maria, G. R. K., Chindytia, N. M. D. M. R., Ni Kadek, A., Utami, S., & Ida, B. M. P. (2025). Penerapan metode guided writing berbantuan media flashcard cerita untuk meningkatkan kemampuan menulis teks narasi siswa kelas IV SD Negeri Tulangampiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 16266–16273.
- Mu'alimin, & Rahmat, A. H. C. (2014). *Penelitian tindakan kelas: Teori dan praktik*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Munip, A. (2017). *Penilaian pembelajaran bahasa Arab*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Resky, D. M., R. S., & Andi, M. (2023). Penerapan metode guided writing untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa kelas II SDN 81 Pinang. *Dikdas Matappa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(1). <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas>

- Saepudin. (2012). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab: Teori dan aplikasi*. TrustMedia Publishing.
- Tsania, R. I., & Rizka, N. O. (2025). Implementasi strategi guided writing process pada keterampilan menulis teks wawancara siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1).
- Yusniarsi, P., H. P. S., N. S., & Syifa, M. (2023). Permainan wheel spinning untuk pembelajaran menulis teks deskriptif di kelas VII SMP. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(4), 630–638.  
<https://doi.org/10.37478/jpm.v4i4.3280>