

PERSEPSI SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 PURBOLINGGO TERHADAP PERANAN K.H AHMAD DAHLAN DALAM PENDIDIKAN DI INDONESIA

Bagas Prakoso Wibowo¹, Bahtiar Afwan²

^{1,2}Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

E-mail: bahtiarafwan@gmail.com

ABSTRACT

SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo is a school that was established Branch of Persyarikatan Muhammadiyah Purbolinggo which in the process of learning using education renewal conducted by KH Ahmad Dahlan where general education integrates with the science of religion so that the integration in learning aims to create a young generation who excel in the field of education and spiritual In the field of religion to conform to the Qur'an and As Sunnah. Problems discussed in this study is how the perception of students of SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo on the role of K.H Ahmad Dahlan in education in Indonesia. The purpose of this research is (1) to know the perception of SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo students on the role of K.H Ahmad Dahlan in education in Indonesia, (2) to know the students' view of K.H Ahmad Dahlan. This research uses qualitative method by taking location in SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo, informant in this research is student of SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo, in technique of collecting data using observation, interview, questionnaire, method of library, document. In analyzing data using data reduction, data presentation, and conclusion. The result of this research are (1) SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo students still do not understand or know the renewal done by K.H Ahmad Dahlan, (2) the obstacles of student in knowing K.H Ahmad Dahlan renewal lack of learning resources and facilities and infrastructure related to K.H Ahmad Dahlan.

Keywords: Student Perception, K.H Ahmad Dahlan, Education, Update.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan satu kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, apalagi dizaman sekarang ini yang serba modern. Pendidikan berperan penting untuk meyelaraskan dengan kemajuan zaman yang begitu pesat. Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani maupun rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting bagi manusia karena pendidikan menyangkut tentang cita-cita hidup manusia. Pendidikan juga akan memberikan arahan pada terwujudnya suatu cita-cita hidup manusia itu. Pendidikan dapat mengarahkan perkembangan kerja atau mempertahankan perkembangan manusia yang berlangsung sejak pertumbuhan sampai akhir hidupnya.

Sehubungan dengan itu, dapat dikemukakan secara jelas bahwa pendidikan adalah tuntutan dan perkembangan anak manusia ke arah kedewasaan dalam arti segi individual, moral serta sosial, mendidik adalah upaya pembinaan diri pribadi sikap mental anak didik. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam keseluruhan aspek kehidupan manusia.

Pendidikan di Indonesia tidak lepas dari pemikiran-pemikiran tokoh pendidikan seperti halnya yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan yang melakukan suatu pembaharuan dalam pendidikan di Indonesia yang bertujuan menjadikan manusia yang berpikiran maju dan menjadikan manusia yang cerdas untuk kedepannya. Pembaharuan pendidikan yang dilakukan K.H. Ahmad Dahlan tidak lepas dari

pendidikan islam yang berguna untuk membentuk karakter anak didik memang sangatlah penting, dalam hal ini perlu kita kembangkan terus pendidikan Islam disegala bidang agar tercipta tujuan dari pendidikan itu sendiri. Pendidikan Islam menurut KH.Ahmad Dahlan merupakan penyebab munculnya dan berkembangnya tradisi keilmuan, pemikiran, dan filsafat di dunia Islam dan tidak dapat dipisahkan dari kondisi lingkungan, kebudayaan dan peradaban yang mengitari munculnya pandangan tentang filsafat pendidikan Islam ini.

Menurut KH. Ahmad Dahlan, upaya strategis untuk menyelamatkan umat Islam dari pola berpikir yang statis menuju pada pemikiran yang dinamis adalah melalui pendidikan. Pendidikan hendaknya ditempatkan pada skala prioritas utama dalam proses pembangunan umat. Dengan adanya strategi yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan dalam bidang pendidikan hingga saat ini masih digunakan terutama kepada sekolah-sekolah milik persyarikatan Muhammadiyah, tidak terkecuali sekolah SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo, yang di dalamnya menggunakan kurikulum serta memperdalam agama agar menjadi siswa/siswi yang intelektual dan spiritual agar menjadi penerus generasi bangsa yang modern dan memahami kaedah-kaedah agama Islam.

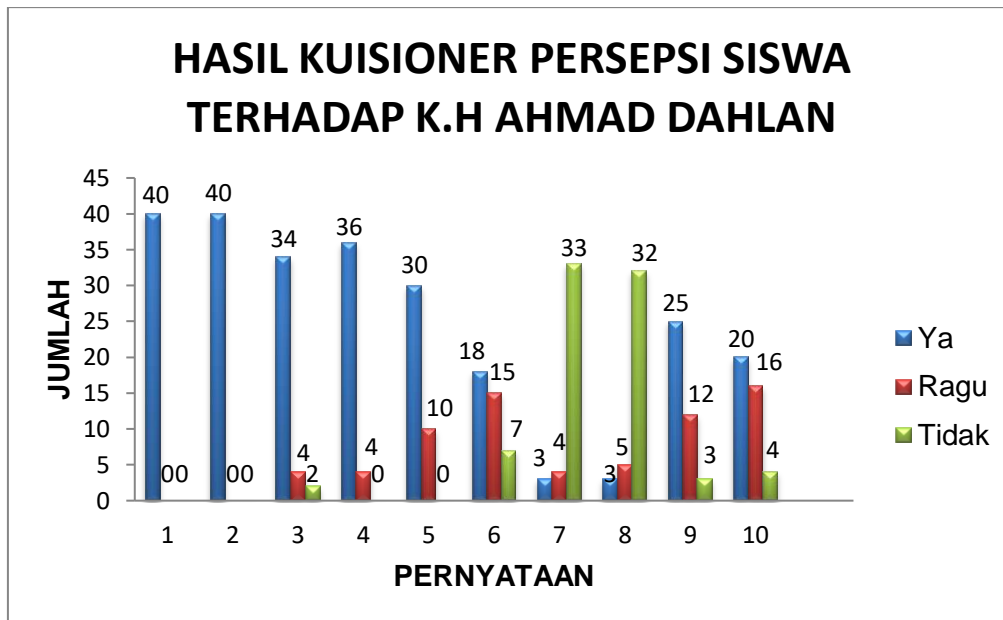
METODE PENELITIAN

Dalam hal ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan peneliti adalah metode studi naratif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan:

1. Observasi untuk mengetahui keadaan objek di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo yang akan diamati untuk mendapatkan data yang akurat.
2. Wawancara dengan siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo kelas X dan XI untuk melengkapi data-data sebelumnya.
3. Metode Kepustakaan untuk menghimpun dan menganalisis dari sumber buku yang mendukung terhadap objek yang akan diteliti oleh peneliti.
4. Mengadakan Angket kepada siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo untuk mendapatkan jawaban yang sebenar-benarnya dari informan agar mendapatkan data yang kompleks.
5. Metode Dokumentasi digunakan sebagai bukti terhadap data yang di dapat dari peneliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

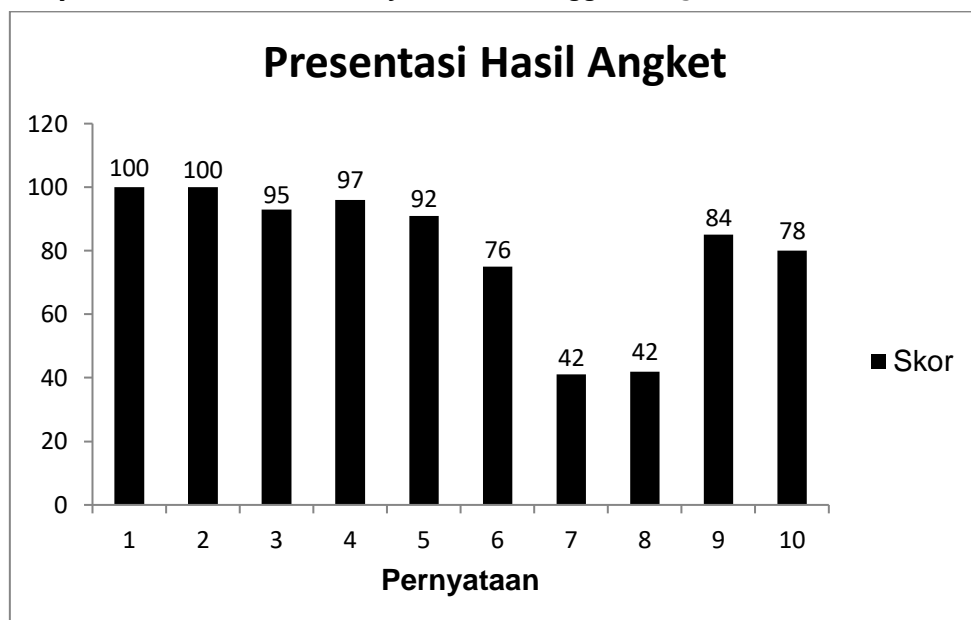
Dari hasil kuisioner kepada 40 siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo dapat digambarkan seperti berikut :



Gambar 1. Diagram hasil kuisisioner persepsi siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo terhadap K.H Ahmad Dahlan

Dari hasil angket yang dibagikan kepada siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo yang menjawab “IYA” mendapat nilai 3, yang menjawab “RAGU” mendapat nilai 2, sedangkan yang menjawab “TIDAK” mendapat nilai 1.

Dari hasil angket dapat dipresentasikan pernyataan nomor 1 sampai dengan 10. Pernyataan nomor 1 dengan skor = 100%, pernyataan nomor 2 dengan skor = 100%, pernyataan nomor 3 dengan skor = 95%, pernyataan nomor 4 dengan skor = 97%, pernyataan nomor 5 dengan skor = 92%, pernyataan nomor 6 dengan skor = 76%, pernyataan nomor 7 dengan skor = 42%, pernyataan nomor 8 dengan skor = 42%, pernyataan nomor 9 dengan skor = 84%, dan pernyataan nomor 10 dengan skor = 78%.



Gambar 2. Diagram

Presentasi Hasil Angket

Pembaharuan K.H Ahmad Dahlan dalam bidang pendidikan adalah merubah pola pikir pendidikan yang tradisional ke pendidikan yang modern dengan dimasukkannya pengetahuan umum, tidak hanya terpaku dengan pembelajaran agama. Untuk mewujudkan pendidikan K.H Ahmad Dahlan membagi menjadi tiga jenis, yaitu pertama pendidikan moral menciptakan akhlak manusia yang baik. Kedua pendidikan individu agar terciptanya keseimbangan antara intelektual dan keyakinan. Ketiga pendidikan kemasyarakatan untuk menumbuhkan keinginan hidup bermasyarakat. Pembaharuan K.H Ahmad Dahlan dalam bidang sosial yaitu dengan didirikannya rumah sakit, apotik, panti asuhan, panti jompo, dan K.H Ahmad Dahlan juga membasmi TBC yang dianggap sangat menyeleweng dari ajaran Nabi Muhammad SAW.

Persepsi merupakan masuknya informasi kedalam otak manusia yang memberikan kesan yang diperoleh dari panca indra dan lingkungan diperoleh suatu makna bagi dirinya. Sesuai penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo persepsi siswa mengenai K.H Ahmad Dahlan sangat dibutuhkan karena dapat menambahkan wawasan siswa/siswi terhadap peranan dan pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan dalam berbagai bidang di Indonesia. Sehingga siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo mengetahui bahwa K.H Ahmad Dahlan mempunyai peran terhadap pembaharuan Pendidikan di Indonesia. Berdasarkan hasil temuan data penelitian dilapangan melalui observasi, angket, wawancara dan dokumentasi di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo, persepsi siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo terhadap pembaharuan K.H Ahmad Dahlan dalam Pendidikan di Indonesia, seperti yang dikemukakan oleh Farid Abdullah bahwa "pembaharuan pendidikan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan, siswa/siswi dapat bersaing dengan orang lain dan dengan dimasukkannya pelajaran-pelajaran umum di sekolah dapat menambah wawasan bagi siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo" (wawancara Farid Abdullah. Kamis, 27 April 2017).

Dari hasil wawancara di atas dapat di ambil pengertian bahwa pembaharuan pendidikan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan dapat menambah wawasan dan bersaing dengan orang lain.

Persepsi siswa SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo terhadap K.H Ahmad Dahlan sebagai berikut.

Rizky Hasan Hafizin dan Nanda Zunizar Ramadhani kelas X MIA 1 mengungkapkan bahwa : K.H Ahmad Dahlan adalah orang yang berani, tanggung jawab, cerdas, dan berani mengambil resiko. K.H Ahmad Dahlan juga memiliki akhlak mulia dan budi luhur yang tidak dimiliki setiap orang (wawancara Rizky Hasan Hafizin dan Nanda Zunizar Ramadhani. Kamis, 27 April 2017).

Hasil angket dari 15 responden yang berpendapat senada dan hampir sama dengan pendapat Rizky Hasan Hafizin dan Nanda Zunizar Ramadhani sebanyak 9 responden, sedangkan 6 responden mempunyai pendapat yang berbeda. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan tanggal 27 April 2017 terhadap 15 responden sebanyak 8 responden berakhlak mulia dan berbudi luhur. Dari hasil wawancara, angket, dan observasi dapat di ambil pengertian bahwa K.H Ahmad Dahlan adalah seseorang yang berani, akhlak mulia, cerdas dan berani mengambil resiko.

Farid Abdullah dan Andri Indrawan kelas X MIA 1 dan XI IPA 1 mengungkapkan bahwa :

K.H Ahmad Dahlan seseorang yang hebat, berani mengubah peradapan manusia di Indonesia khususnya daerah Yogyakarta. K.H Ahmad Dahlan seseorang ulama dan pelopor muhammadiyah yang berani mengambil resiko demi peradapan yang lebih baik (wawancara Farid Abdullah dan Andri Indrawan. Kamis, 27 April 2017).

Hasil angket dari 15 responden yang berpendapat senada dengan dan hampir sama dengan pendapat Farid Abdullah dan Andri Indrawan sebanyak 5 responden, sedangkan 10 responden mempunyai pendapat yang berbeda-beda. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan tanggal 27 April 2017 terhadap 15 responden sebanyak 3 responden berani mengambil resiko. Dari hasil wawancara, angket, dan observasi dapat di ambil pengertian bahwa K.H Ahmad Dahlan adalah seseorang ulama yang berani merubah peradapan di Indonesia untuk lebih baik lagi.

Persepsi siswa SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo terhadap pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan sebagai berikut.

Rizky Hasan Hafizin kelas X MIA 1 Mengungkapkan bahwa : Pembaharuan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan adalah dalam agama membasmi TBC (Tahayul Bit'ah, Curofat), merubah arah kiblat. Sedangkan dalam pendidikan pembelajaran yang mendalam terhadap agama" (wawancara Rizky Hasan Hafizin. Kamis, 27 April 2017).

Hasil angket dari 15 responden yang berpendapat senada dan hampir sama dengan pendapat Rizky Hasan Hafizin sebanyak 9 responden, sedangkan 6 responden memiliki pendapat yang berbeda-beda. Dari hasil wawancara, dan angket dapat diambil pengertian bahwa pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan berupa pembaharuan dalam bidang agama dan pendidikan.

Umat Islam di Indonesia mengalami penyelewengan dari ajaran nabi Muhammad SAW, dengan adanya hal tersebut K.H Ahmad Dahlan melakukan pembaharuan seperti yang diungkapkan oleh Farid Abdullah

bahwa “Pembaharuan K.H Ahmad Dahlan menjadikan umat islam yang sebenar-benarnya dan semurni-murninya” (wawancara Farid Abdullah. Kamis, 27 April 2017).

Hasil angket dari 15 responden yang sependapat sanada dan hampir sama dengan pendapat Farid Abdullah sebanyak 3 responden, sedangkan yang 12 responden memiliki pendapat yang berbeda-beda. Dari hasil wawancara, dan angket dapat diambil pengertian bahwa pembaharuan K.H Ahmad dahlan membentuk masyarakat Islam yang sebenar-benarnya sesuai dengan AL-Qur’an.

Dalam pendidikan K.H Ahmad Dahlan juga menggunakan kurikulum dan memasukan pelajaran-pelajaran umum di dalam pembelajaran serta memperdalam agama agar menjadi generasi penerus bangsa yang intelektual serta spiritual. Dengan adanya hal tersebut Persyarikatan Muhammadiyah mendirikan sekolah-sekolah, tidak terkecuali SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo menggunakan pola pendidikan K.H Ahmad Dahlan. Terdapat beberapa pandangan siswa terhadap pengaruh pembaharuan pendidikan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan. Seperti yang dikemukakan oleh Nursadikin bahwa :

“Pembaharuan pendidikan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan sangat berpengaruh, karena dalam proses pembelajaran agama dengan pelajaran umum seimbang sehingga menjadi siswa yang agamis dan intelektual” (wawancara Nursadikin. Kamis, 27 April 2017).

Dari hasil wawancara di atas dapat diambil pengertian bahwa pembaharuan pendidikan K.H Ahmad Dahlan sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran dan agama.

Pembaharuan pendidikan K.H Ahmad Dahlan sangat berpengaruh untuk berbagai masa seperti yang dikemukakan oleh Okta Firmansyah bahwa “Peranan K.H Ahmad Dahlan dalam pendidikan sangat berpengaruh untuk masa sekarang, yang akan datang dan pembelajaran agama yang mendalam” (wawancara Okta Firmansyah. Kamis, 27 April 2017). Hasil angket dari 15 responden yang berpendapat senada dan hampir sama dengan Okta Firmansyah sebanyak 15 yang sependapat pendidikan sangat berpengaruh untuk masa sekarang dan masa depan dan mampu bersaing dengan orang lain.

Dari hasil wawancara, dan angket di atas dapat diambil pengertian bahwa pendidikan K.H Ahmad Dahlan berpengaruh untuk masa sekarang dan akan datang serta dapat menambah wawasan yang lebih luas dan mendapatkan ilmu yang lebih banyak.

Pengaruh K.H Ahmad Dahlan juga terdapat di dalam bidang amal usahanya seperti didirikannya sekolah, panti asuhan, dan rumah sakit seperti yang diungkapkan oleh Nurdin kelas IPS 1 Sabtu pukul 08.40, bahwa “Persyarikatan Muhammadiyah yang didirikan oleh K.H Ahmad Dahlan banyak memiliki amal usaha seperti sekolah, rumah sakit yang bertujuan membantu masyarakat Indonesia” (wawancara Nurdin. Sabtu, 29 April 2017).

Dari keterangan Nurdin dapat diambil kesimpulan bahwa peranan K.H Ahmad Dahlan meningkatkan kesejahteraan masyarakat di Indonesia dengan mendirikan sekolah, rumah sakit dan panti asuhan.

KESIMPULAN

K.H Ahmad Dahlan adalah tokoh dan pendiri Organisasi Muhammadiyah yang memiliki pemikiran dan pembaharuan-pembaharuan yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan dan kemajuan bangsa

Indonesia. Dalam pembaharuan-pembaharuan K.H Ahmad Dahlan terdapat diberbagai bidang seperti pendidikan, kesehatan, sosial dan budaya. Dengan adanya pembaharuan diberbagai bidang seperti di pendidikan didirikannya sekolah-sekolah dari paud sampai perguruan tinggi dan dalam pembelajaran menggunakan kurikulum dan memasukan materi umum kedalam pembelajaran agar memiliki pemikiran yang modern dan tidak statis dan menciptakan generasi muda yang intelektual dan spiritual serta terjadinya proses tranformasi kebudayaan kepada peserta didik , dan dalam bidang kesehatan didirikannya berbagai balai pengobatan dan rumah sakit dan dalam sosial dirikinnya lembaga-lembaga kesejahteraan sosial seperti panti asuhan dan panti jompo, dan lain sebagainya.

Pandangan siswa/siswi terhadap peranan K.H Ahmad Dahlan, terhadap pembaharuan yang dilakukan di dalam dunia pendidikan sangat berpengaruh bagi pendidikan di zaman sekarang ini, karena pembaharuan pendidikan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan membawa perubahan yang sangat berarti. Dan dengan adanya pembaharuan tersebut siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo menjadi lebih termotivasi agar menjadi penerus bangsa yang memiliki wawasan luas dan dapat meneruskan pemikiran dan pembaharuan-pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan. Dan bagi siswa/siswi.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sejarah dalam proses pembelajaran harus lebih banyak menjelaskan mengenai K.H Ahmad Dahlan, supaya siswa/siswi mengetahui tentang K.H Ahmad Dahlan dan peranan, pembaharuan - pembaharuan yang dilakukan terhadap pendidikan di Indonesia.
2. Bagi guru kemuhammadiyah dalam menerangkan maupun menjelaskan mengenai K.H Ahmad Dahlan lebih mendalam, supaya siswa/siswi memahami peranan dan pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan.
3. Bagi sekolah sumber-sumber belajar yang berkaitan dengan K.H Ahmad Dahlan maupun pelajaran yang lain harus dilengkapi agar siswa/siswi dalam mencari informasi maupun pengetahuan terhadap peranan dan pembaharuan - pembaharuan yang dilakukan K.H Ahmad Dahlan lebih mudah untuk di dapatkan.
4. Bagi siswa/siswi SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo lebih ditingkatkan lagi dalam mengetahui peranan dan pembaharuan – pembaharuan yang dilakukan oleh K.H Ahmad Dahlan dalam berbagai bidang khususnya pembaharuan dalam bidang pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono. 2008 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta
Andri Irawan. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbilinggo. Kamis, 27 April 2017

Anggarani, F., & Hidayat, B. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Metakognitif dalam Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas X Farmasi. *SWARNADWIPA*, 3(3).

- Anwar. 2011. *Pemikiran Pendidikan Islam Kyai Ahmad*. <http://anwarbook.blogspot.co.id/2011/11/pemikiran-pendidikan-islam-kyai-ahmad.html>. Diakses Minggu, 21 Mei 2016 pukul 18.45
- Apri. 2008. *Gerakan Muhammadiyah Dalam Bidang Pendidikan*. <https://apri76.wordpress.com/2008/07/16/gerakan-muhammadiyah-dalam-bidang-pendidikan/html>. Diakses Minggu, 20 November 2016 pukul 19.30
- Asrofie M. Yusron. 1983. *Kyai Haji Ahmad Dahlan, Pemikiran dan Kepemimpinannya*. Yogyakarta: Yogyakarta Offset
- Dani. 2011. *Biografi K.H Ahmad Dahlan*. <http://www.biografiku.com/2011/12/biografi-kh-ahmad-dahlan.html>. Diakses Minggu, 20 November 2016 pukul 20.35
- Farid Abdullah. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Gumelar, H. P. A., Hidayat, B., & Kuswono, K. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Materi Sejarah Pergerakan SMA di Lampung. *SWARNADWIPA*, 3(1).
- HM Nasrudin Anshoriy CH. 2010. *Matahari Pembaruan*. Yogyakarta: PT Jogja Bangkit Publisher
- Nanda Zunizar Ramadhani. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Nugraha, A. S., & Kuswono, K. (2022). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Sejarah Menggunakan Aplikasi Kahoot dengan Pola Berpikir Kronologis Siswa Pada Materi Sejarah Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kotagajah. *SWARNADWIPA*, 3(2).
- Nurdin. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Nursadikin. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Okta Firmansyah. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purbolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Praseyo, A. B., & Hartati, U. (2022). Inventarisasi Potensi Cagar Budaya Peninggalan Masa Penjajahan Belanda Sebagai Sumber Belajar Sejarah Lokal di Kecamatan Bekri Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2019. *SWARNADWIPA*, 3(3).
- Rizky Hasan Hafizin. Wawancara. Di SMA Muhammadiyah 1 Purnolinggo. Kamis, 27 April 2017
- Robbins, S.P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jilid I. Jakarta: PT INDEKS Kelompok Gramedia
- Robert W. Hefner. 2008. *Api Pembaharuan Kiai Ahmad Dahlan*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Susanawati, V., & Setiawati, E. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review) pada Materi Perjuangan Kerajaan Banten Melawan Penjajahan Belanda. *SWARNADWIPA*, 4(1).
- Syamsul K dan Erwin Mahrus. 2014. *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Arruz Media