



PENGEMBANGAN *POCKET BOOK* TERINTEGRASI NILAI ISLAM PADA MATA KULIAH MATEMATIKA EKONOMI

Lilian Mega Puri¹⁾, Triani Ratnawuri²⁾, Nurul Farida³⁾

¹⁾Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro
Email: lilianmega@86@gmail.com, t.ratnawuri@gmail.com, nurulfaridamath@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) mengembangkan *pocket book* terintegrasi nilai islam pada mata kuliah matematika ekonomi, (2) mengetahui kepraktisan *pocket book* terintegrasi nilai islam pada mata kuliah matematika ekonomi bagi mahasiswa. Jenis penelitian ini *Research and Development* (R&D) Subyek penelitian adalah mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi yang mengambil mata kuliah matematika ekonomi. Langkah-langkah pengembangan dalam penelitian ini yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket. Jenis angket yang digunakan yaitu angket validasi ahli untuk menilai kevalidan bahan ajar dan angket respon mahasiswa untuk menilai kepraktisan bahan ajar oleh mahasiswa. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) bahan ajar *pocket book* terintegrasi nilai islam yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria valid. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi, ahli media dan ahli agama diperoleh rata-rata nilai validasi sebesar 74,67 % dalam kategori layak, (2) bahan ajar *pocket book* terintegrasi nilai islam yang telah dikembangkan memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase mencapai 88,2%.

Keywords: matematika ekonomi, nilai islam, *pocket book*

PENDAHULUAN

Matematika ekonomi merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa ekonomi di perguruan tinggi, termasuk di jurusan pendidikan ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Namun, mahasiswa sering mengalami kesulitan mempelajari matematika ekonomi terutama dalam hal memahami konsep matematikanya. Selain itu, berdasarkan informasi dari mahasiswa bahwa mereka sering lupa dan mengalami kesulitan dalam konsep matematika yang ada

dalam mata kuliah ekonomi. Bahan ajar yang ada juga hanya berupa bahan ajar cetak. Sehingga diperlukan bahan ajar yang dapat membantu mahasiswa ketika lupa mengenai rumus atau konsep matematika dalam mempelajari mata kuliah matematika ekonomi. Hal ini akan berdampak pada hasil belajar mahasiswa pada pembelajaran matematika ekonomi.

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk memudahkan mahasiswa memahami konsep matematika adalah adanya buku saku (*Pocket book*). Buku saku



merupakan buku yang berukuran kecil dan mudah dibawa kemana-mana. Menurut Setyono (2013:121) “buku saku diartikan buku dengan ukurannya yang kecil, ringan, dan bisa disimpan di saku, sehingga praktis untuk dibawa kemana-mana, dan kapan saja bisa dibaca”. Lebih lanjut Asyhari dan Silvia (2016) mengemukakan bahwa manfaat buku teks tidak hanya untuk siswa, tetapi guru pun terbantu dengan kehadiran buku teks. Pendidik memiliki kebebasan dalam memilih, menyajikan, dan mengembangkan materi dan dapat digunakan semua kalangan cara penggunaan yang mudah dan praktis.

Selain itu, kurikulum di Universitas Muhammadiyah Metro mengharuskan nilai-nilai islam diintegrasikan dalam materi perkuliahan. Demikian pula pada jurusan pendidikan ekonomi dimana silabus dan RPS juga harus terintegrasi dengan nilai islam. Belum tersedianya bahan ajar yang terintegrasi nilai islam pada mata kuliah matematika ekonomi maka perlu pengembangan bahan ajar yang terintegarsi nilai islam agar pembelajaran berjalan dengan baik.

Selain itu, berdasarkan penelitian Pramika, D dan Widalismana, M (2018) bahwa dari hasil *field test* menunjukkan buku saku matematika ekonomi sebagai media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran matematika ekonomi pada mahasiswa semeseter dua Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang tahun akademik 2017/2018 memiliki efek potensial terhadap hasil belajar mahasiswa dan peningkatan keaktifan belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar berupa *pocket book* terintegrasi nilai islam pada mata kuliah matematika ekonomi yang valid dan praktis.

TINJAUAN PUSTAKA

1. *Pocket Book*

Bahan ajar merupakan suatu bahan atau alat yang membantu pendidik melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bahan ajar dapat berupa materi baik cetak, audio, video, animasi dan lainnya yang tujuannya digunakan dalam



membantu terlaksananya pembelajaran yang ingin dicapai. *Pocket book* (buku saku) adalah suatu buku yang berukuran kecil berisi informasi yang dapat disimpan dan dibawa kemana saja serta dapat dibaca di berbagai tempat sehingga memudahkan bagi para pembacanya (Setyono, 2013:118-126; Mashita dan Komalasari (2016).

Lebih lanjut menurut Mukminah, dkk (2016:289) manfaat *pocket book* (buku saku) dalam proses pembelajaran, yaitu: 1) penyampaian materi dengan menggunakan *pocket book* dapat diseragamkan, 2) proses pembelajaran dengan menggunakan *pocket book* menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan *full colour*, 3) efisien dalam waktu dan tenaga. *Pocket book* yang dicetak dengan ukuran kecil dapat mempermudah mahasiswa dalam membawanya dan memanfaatkan kapanpun dan dimanapun, 4) penulisan materi dan rumus yang singkat dan jelas pada *pocket book* yang menarik dan *full colour*.

2. Nilai Islam

Nilai islam merupakan suatu nilai pendidikan keagamaan yang didalamnya mengajarkan ilmu agama islam dengan dasar Al-qur'an dan Hadis. Menurut Hakim (2012), aspek nilai islam terbagi menjadi tiga jenis yaitu nilai aqidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak. Pengamalan nilai-nilai tersebut akan menghasilkan pribadi yang jujur, adil, saling membantu, serta berperilaku yang baik dan benar. Selanjutnya Muspiroh (2014) menyatakan bahwa agama dan ilmu pengetahuan alam bukanlah dua hal dipisahkan, tapi saling dekat dan bertautan. Agama dengan pendekatan melalui keyakinan mengartikan bahwa kebenaran yang dibawa adalah absolut, sehingga peran ilmu pengetahuan yaitu menguji kebenaran atau mencocokkan hasil dengan kebenaran tersebut.

Lebih lanjut Amaliah, dkk (2013) mengemukakan bahwa, pemaknaan atas nilai-nilai ajaran Islam akan memberikan motivasi untuk senantiasa bekerja, berusaha dan mensyukuri hasil usaha seseorang. Nilai-nilai islam akan dicantumkan pada materi agar dapat memberikan gambaran bagi peserta



didik bahwa ajaran islam juga berkaitan secara nyata dalam ilmu matematika dan kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai islam yang dicantumkan dalam bahan ajar ini berupa ayat suci Al-qur'an, serta Dhalil maupun Hadist.

3. Matematika Ekonomi

Matematika merupakan ilmu untuk mempelajari konsep ilmu yang lain. Carraher (2008) menyatakan bahwa "*mathematics has contributed in important ways to long-standing debates about mathematical concepts, symbolic representation, and the role of contexts in thinking*". Matematika memiliki banyak kontribusi penting di berbagai bidang yang berkenaan konsep matematika, representasi simbol dan patuh pada aturan dalam berpikir. Salah satu mata kuliah yang merupakan cabang matematika terapan yaitu mata kuliah matematika ekonomi. Matematika ekonomi adalah penerapan metode matematika untuk mewakili teori dan menganalisis masalah-masalah di bidang ekonomi. Lebih lanjut menurut Sumarni, dkk (2017) bahwa cabang matematika yang memenuhi fungsinya untuk melayani kebutuhan ilmu pengetahuan lain dalam

pengembangan dan operasinya dinamakan dengan matematika Terapan (*Applied Mathematic*). Salah satu cabang matematika terapan adalah matematika ekonomi.

Mata kuliah matematika ekonomi memuat materi mengenai fungsi, deret, turunan, dan integral. Menurut Santoso (2006) mata kuliah matematika ekonomi terdiri dari deret baik itu deret hitung maupun deret ukur dan aplikasi masing-masing. Dalam mengerjakan soal-soal matematika ekonomi tidak dipisahkan dari kemauan memahami konsep dan berlatih mengerjakan soal-soal sehingga matematika ekonomi tidak lagi membosankan dan menakutkan tetapi menjadi suatu mata kuliah yang menyenangkan. Berdasarkan uraian di atas, maka matematika ekonomi dalam penelitian ini adalah penerapan metode matematika untuk mewakili teori dan menganalisis masalah-masalah di bidang ekonomi yang merupakan mata kuliah pada jurusan pendidikan ekonomi yang mempelajari fungsi, deret, limit, turunan, dan integral.



METODE PENELITIAN

Tahapan penelitian ini menggunakan langkah-langkah model *Research and Development* (R&D). Sugiyono (2016: 298) menyatakan langkah-langkah penelitian pengembangan terdiri dari beberapa tahapan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, dan produk massal. Dalam penelitian pengembangan ini tahapan penyusunan bahan ajar *pocket book* yang dihasilkan pada penelitian ini hanya sampai pada 7 langkah yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Tahap validasi dalam penelitian ini dilakukan oleh empat orang validator yang meliputi ahli materi yang terdiri dari ahli matematika dan ekonomi, ahli media, dan ahli agama. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket berupa angket untuk validasi instrument dan angket untuk kepraktisan bahan ajar *pocket book*. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data kualitatif.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Metro pada mahasiswa semester 4 Jurusan Pendidikan Ekonomi Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menghasilkan bahan ajar berupa *pocket book* terintegrasi nilai islam pada mata kuliah matematika ekonomi. *Pocket book* yang telah didesain kemudian divalidasi oleh empat orang validator yaitu dua ahli materi, satu ahli media, dan satu ahli agama. Hasil validasi dari beberapa ahli sebagai berikut.

1. Ahli Materi

Penilaian ahli materi dilakukan oleh dua orang ahli yaitu ahli dalam bidang matematika dan ahli dalam bidang ekonomi. Hasil rata-rata penilaian dari ahli materi diperoleh sebesar 73,33% dengan kriteria valid. Berikut rincian data hasil validasi ahli materi

Tabel 1. Data Hasil Angket Validasi Ahli Materi Matematika

Kriteria	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	0	0%
Setuju	10	67%
Netral	5	33%
Tidak setuju	0	0%
Sangat tidak setuju	0	0%



Tabel 2. Data Hasil Angket Validasi

Ahli Materi Ekonomi

Kriteria	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	0	0%
Setuju	10	67%
Netral	5	33%
Tidak setuju	0	0%
Sangat tidak setuju	0	0%

2. Ahli Media

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh ahli media diperoleh persentase nilai sebesar 74,67% dengan kriteria valid. Berikut rincian data hasil validasi ahli

Tabel 3. Data Hasil Angket Validasi Ahli Media

Kriteria	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	0	0%
Setuju	11	73%
Netral	4	27%
Tidak setuju	0	0%
Sangat tidak setuju	0	0%

3. Ahli Agama

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh ahli agama diperoleh persentase nilai sebesar 76% dengan kriteria valid. Berikut rincian data hasil validasi ahli

Tabel 4. Data Hasil Angket Validasi Ahli Agama

Kriteria	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	0	0%
Setuju	8	80%
Netral	2	20%
Tidak setuju	0	0%
Sangat tidak setuju	0	0%

Setelah dilakukan validasi oleh validator selanjutnya dilakukan uji coba terhadap bahan ajar *pocket book*. Uji coba dilakukan untuk mendapatkan nilai keoraktisan dari produk yang dikembangkan. Kepraktisan produk yang dihasilkan dapat dilihat dari respon mahasiswa yang dinilai dari angket yang diberikan pada tahap uji coba produk terbatas dengan jumlah 10 mahasiswa. Dari keseluruhan hasil tersebut maka persentase rata-rata untuk analisis kepraktisan adalah 88,2% dengan kategori sangat praktis. Respon tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa tertarik dan menyukai bahan ajar yang telah dikembangkan. Selain itu *pocket book* yang dikembangkan dapat menarik minat mahasiswa untuk belajar mata kuliah matematika ekonomi. Hal ini sejalan dengan penelitian Setyono (2013) bahwa buletin dalam bentuk buku saku memiliki kriteria sangat baik bila ditinjau dari aspek materi, konstruk, dan bahasa serta minat baca siswa. Dengan memiliki *pocket book* yang terintegrasi nilai islam, selain berdampak pada hasil belajarnya juga berdampak pada



kepribadian siswa karena mempelajari materi yang dikaitkan dengan Al-Quran dan hadis. Hal ini sejalan dengan penelitian Hakim (2012) bahwa internalisasi nilai-nilai islam pada kurikulum mampu membentuk kepribadian yang baik, tanggung jawab, dan berpikir kritis.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bahan ajar *pocket book* terintegasi nilai islam yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria valid. Berdasarkan hasil dari tiga penilaian yaitu ahli materi, ahli media dan ahli agama diperoleh rata-rata nilai validasi sebesar 3,71 dalam kategori valid.
2. Bahan ajar *pocket book* terintegasi nilai islam yang telah dikembangkan memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase mencapai 88,2%.

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diperoleh, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. *Pocket book* yang dikembangkan dapat dilanjutkan pada materi yang lain atau pada materi mata kuliah yang lain.
2. *Pocket book* yang dikembangkan hanya sampai pada tahap valid dan praktis, sehingga dapat dikembangkan pada tahap keefektifan *Pocket book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, I., Julia, A., & Riani, W. 2013. Pengaruh Nilai Islam terhadap Kinerja Kerja. *Mimbar*. Vol 29. No. 2. Hal. 165-174.
- Asyhari, A & Silvia, H. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*. Vol 5 No. 1. Hal 1-13.
- Carraher, D.W. 2008. Beyond blaming the victim and standing in awe of noble savages: a response to Revisiting Lave's cognition in practice. *Journal of*



- Educational Studies in Mathematics*. Vol. 69. No. 1. pp. 23-32.
- Hakim, L. 2012. Integrasi Nilia-Nilai Agama Islam.dalam Pembentukan Sikap dan Prilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim*. Vol 10 No 1. Hal 67-77.
- Mashita, M & Komalasari, K. 2016. Efektivitas Penggunaan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Cinta Budaya Daerah Siswa. *Modeling*. Volume 3. No.1. Hal 21-37.
- Mukminah, dkk. 2016. Pengaruh Penggunaan Pocket Book Siswa Dengan Teknik Evaluasi Media Puzzle Ceria Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika "Lensa"*. Vol. 3 No.2. ISSN 2338-4417.
- Muspiroh, N. 2014. Integrasi nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Journal of Emoirical Research in Islamic Education*. Vol 2 No 1.
- Pramika, D dan M, Widalismana. 2018. Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Matematika Ekonomi di Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Promosi*. Vol 6. No 1. Hal. 1-12.
- Santoso, E.I. 2006. *Matematika Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Setyono, Y. A. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya ditinjau dari Minat Baca Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol.1 No.1 ISSN 2338 – 0691.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni., A.T, Prayitno., dan M, Nurpalah. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Ekonomi Berbasis *Learning Cycle* Berbantuan *Software*



ISSN 2541-2922 (Online)
ISSN 2527-8436 (Print)

Geogebra untuk
Meningkatkan Hasil Belajar
Mahasiswa. *JES-MAT*. Vol 3 .
No. 2. Hal 139-154.